



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

I Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni

Rok szkolny 2024/25

“Celem szkoły jest tworzenie ludzi zdolnych do robienia nowych rzeczy.”

Zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 31.08.2024 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera:

- Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- Treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna.
2. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej środowiska szkolnego.
3. Przyjęta Misja i Wizja szkoły.
4. Przyjęta sylwetka wychowanka.
5. Cele programu.
6. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
7. Zadania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2024/25.
8. Ewaluacja programu.
9. Postanowienia końcowe.

1. Podstawa prawna.

- I. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72).
- II. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
- III. Statut szkoły z regulaminami.
- IV. Karta Nauczyciela (art.6).
- V. Konwencja o Prawach Dziecka.
- VI. Europejska Karta Praw Człowieka.
- VII. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532).

- VIII. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- IX. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- X. Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
- XI. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
- XII. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r.
- XIII. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. Nr179, poz.1485 z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami.
- XIV. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
- XV. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
- XVI. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
- XVII. Standardy ochrony małoletnich I ALO w Gdyni.

2. Diagnoza potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji oraz wniosków z Rady Pedagogicznej na koniec roku szkolnego 2023/24. Ponadto diagnozę oparto również na analizie: osiągnięć szkolnych uczniów, frekwencji klas, dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej, rekomendacji z raportu z nadzoru pedagogicznego oraz klasyfikacji uczniów wszystkich klas.

Za pomocą badania ankietowego i wywiadów swobodnych przeprowadzonych w roku szkolnym 2023/24 wyodrębnione zostały rekomendacje do pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoły.

1. Kontynuacja profilaktyki uzależnień chemicznych.
2. Zapobieganie wykluczeniu rówieśniczemu poprzez integrację klasy i warsztaty.
3. Włączenie w system edukacji uczniów z Ukrainy, uczniów z niepełnosprawnościami -regularne rozwijanie edukacji włączającej.
4. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez tworzenie atmosfery akceptacji i tolerancji, dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracę z rodzicami, współpracę z organizacjami pozarządowymi.
5. Systemowe rozwiązania dotyczące przeciwdziałania substancji psychoaktywnych w szkole.
6. Zainteresowanie młodzieży ciekawymi formami spędzania czasu wolnego.
7. Praca metoda projektową jako metoda sprzyjająca integracji.
8. Integracja zespołów klasowych, zwiększenie uwagi na uczniów wykluczonych i tych potrzebujących wsparcia emocjonalnego.
9. Informacja o systemach wsparcia szkolnego i poza szkolnego.

3. Przyjęta Misja i Wizja szkoły.

MISJA SZKOŁY

I Akademickie Liceum Ogólnokształcące im. Zasłużonych Ludzi Morza w Gdyni przygotowuje do jak najlepszego zdania egzaminu maturalnego, daje szanse do studiowania na uczelniach zgodnie z oczekiwaniami ucznia oraz wyposaża w kompetencje kluczowe.

I Akademickie Liceum Ogólnokształcące im. Zasłużonych Ludzi Morza w Gdyni opiera swoją pracę o współpracę z uczelniami wyższymi i instytucjami naukowymi, kulturowymi itp.

I Akademickie Liceum Ogólnokształcące im. Zasłużonych Ludzi Morza w Gdyni to szkoła bezpieczna, dynamiczna, nowoczesna. Posiada bogatą ofertę edukacyjną oraz dostosowuje swoje wymagania do indywidualnych możliwości uczniów oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych, zapewniając im wszechstronny rozwój osobisty ucznia. Celem rozwoju jest poznawanie świata, odkrywanie nowych pasji czy zyskanie pewności siebie.

WIZJA SZKOŁY

Nadrzędnym celem naszej placówki jest pomoc wszystkim uczniom w rozwijaniu ich indywidualnych możliwości, umiejętności i postaw w każdym aspekcie: intelektualnym, kulturalnym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym.

I Akademickie Liceum Ogólnokształcące w Gdyni to szkoła, która:

- zapewnia uczniom wszechstronny rozwój intelektualny z poczuciem odpowiedzialności obywatelskiej, motywuje do bycia liderem w poszczególnych dziedzinach wiedzy;
- wspiera uczniów w określaniu i precyzowaniu własnych zainteresowań i możliwości warunkujących wybór dalszej edukacji na wyższych uczelniach;
- przekazuje wiedzę, wychowuje oraz kształci umiejętności, pozwalające uczniom kontynuować naukę i zaistnieć w warunkach silnej konkurencji na rynku pracy i we współczesnej zintegrowanej Europie;
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym, podejmuje współpracę zagraniczną w ramach programów europejskich oraz wymian międzyszkolnych;
- uczy otwartości na wartości kultury Polski, Europy i świata;
- uczy tolerancji, szacunku do tradycji, historii, symboli i kultury ojczyzny;
- kształtuje postawy proekologiczne i prozdrowotne;
- zapewnia odpowiednio wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną;
- zapewnia odpowiednio wyposażoną szkołę.

4. Przyjęta sylwetka wychowanka.

Uczeń nabywa w I Akademickim Liceum Ogólnokształcącym w Gdyni cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Główne cechy to:

- samodzielność – uczeń potrafi kierować swoim postępowaniem, dotrzeć do różnych źródeł informacji, radzić sobie w sytuacjach trudnych, rozstrzygać wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny i zaprezentować swój własny punkt widzenia;

- odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- twórczość – uczeń rozumie potrzebę nieustannego doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje pasje i zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

Nasz absolwent:

- ✓ jest zainteresowany nauką,
- ✓ jest komunikatywny, tolerancyjny, kulturalny,
- ✓ jest uczciwy, sprawiedliwy, wrażliwy,
- ✓ jest zaangażowany w pracę,
- ✓ jest odpowiedzialny i samodzielny,
- ✓ potrafi pracować w zespole,
- ✓ posiada umiejętność logicznego i kreatywnego myślenia,
- ✓ jest asertywny, odporny na stres,
- ✓ umie opanować agresję,
- ✓ jest zdyscyplinowany, krytyczny wobec siebie,
- ✓ posiada zdolności organizacyjne,
- ✓ dba o zdrowie własne i innych,
- ✓ potrafi posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym na poziomie dobrym.

5. Cele programu.

- 1) Rozszerzenie zakresu wiedzy i umiejętności zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami uczniów w celu przygotowania ich do dalszego kształcenia na uczelniach wyższych.
- 2) Ułatwienie samoidentyfikacji kulturowej, poszukiwania własnej tożsamości i budowania własnego wizerunku.

- 3) Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym.
- 4) Przygotowanie do udziału w rozwoju społeczności z poszanowaniem dla wartości uniwersalnych, godności ludzkiej i jedności świata natury.

Cele szczegółowe szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

6. Uczestnicy programu – wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Uczniowie:

- przestrzegają i znają Statut Szkoły i regulaminy szkolne,
- współorganizują akcje i uroczystości szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące wszystkich członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,

- mają szacunek do kultury, języka, symboli i tradycji narodowych.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają wszechstronny rozwój uczniów,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Psycholog i Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w formach dostosowanych do ich potrzeb,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspiera rozwój uczniów,
- udziela pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- uczy technik mediacyjnych niezbędnych w komunikacji interpersonalnej,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem mającym opracować IPET, dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia,
- realizuje program edukacyjno-terapeutyczny ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w zakresie: diagnozy trudności ucznia, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych,
- współpracuje z innymi podmiotami,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, nauczycielom i rodzicom,
- przedstawia propozycje radzie pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Doradca zawodowy:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i przyjęcia roli zawodowej.
- opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu doradztwa zawodowego oraz koordynowanie jego realizacji.
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.

7. Zadania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2024/25.

Program wychowawczo – profilaktycznym w roku szkolnym 2024/25 wynika z koncepcji pracy i funkcjonowania I ALO, diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa skierowanych do szkół ponadpodstawowych.

- 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.**
- 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.**

3. **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**
4. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**
5. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**
6. **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.**
7. **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w czterech obszarach:

1. **Zdrowie – Edukacja zdrowotna.**
2. **Relacje i komunikacja.**
3. **Obszar kultura - wartości, normy społeczne, wzory zachowań.**
4. **Obszar bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych.**

OBSZAR ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<i>Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</i> 1. dbanie o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów 2. wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3. propagowanie zdrowego stylu życia; 4. wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie;	- informacje na stronie www szkoły, gazetki ściennie - udział w programach promujących zdrowy tryb życia, - udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej, - zajęcia na godzinach wychowawczych, warsztaty nt. zdrowia, - rozdawnictwo ulotek, organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. - nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, - spotkania z przedstawicielem policji, straży miejskiej - udział w akcji honorowego krwiodawstwa, - udział e programie Podstępne WZW - udział w programie Znamię, znam je	Na bieżąco Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny Nauczyciele przedmiotów Zaproszeni specjaliści

5. rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, 6. propagowanie zdrowego odżywiania się, 7. dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia), 8. uświadomienie zagrożeń związanych z nadużywaniem ogólnodostępnych leków; 9. uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka; 10. Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy; 11. Przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych, 12. dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych;			
---	--	--	--

13. Propagowanie honorowego krwiodawstwa 14. Profilaktyka chorób nowotworowych			
<i>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</i>	- pomoc pedagogiczno – psychologiczna uczniów, - wsparcie indywidualne uczniów - dostosowywanie metod i form pracy z uczniem - integracja zespołów klasowych - współpraca z rodzicami - pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów pochodzących z innych krajów	Na bieżąco Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny Nauczyciele przedmiotów Zaproszeni specjaliści
<i>Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia</i> 1. profilaktyka uzależnień, 2. profilaktyka chorób cywilizacyjnych, 3. zapobieganie depresji, stresowi	- zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, - rozmowy indywidualne, - spotkania ze specjalistami, - udział w spektaklach, koncertach profilaktycznych, - wycieczki i wyjazdy integracyjne	Na bieżąco Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny Nauczyciele przedmiotów Zaproszeni specjaliści

<i>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</i> Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe. Wsparcie dla uczniów izolujących, mające problemy adaptacyjne. Realizacja programu rekomendowanego ARS, czyli jak dbać o miłość.	- zajęcia na godzinach wychowawczych, - pogadanki, rozmowy indywidualne, - spotkania ze specjalistami, - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie pomocy pedagogiczno – psychologicznej, - umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc	Na bieżąco Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny Nauczyciele przedmiotów Zaproszeni specjaliści
OBSZAR RELACJE I KOMUNIKACJA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<i>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego</i> 1. Pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków; 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia;	- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych. - rozwijanie relacji rówieśniczych poprzez pracę zespołową. - zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawcę, - wsparcie pedagoga, psychologa - organizowanie wycieczek klasowych,	Na bieżąco Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny Nauczyciele przedmiotów

3. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole; 4. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki, 5. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji	- organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych - działalność Samorządu Uczniowskiego - zajęcia na godzinie wychowawczej, - organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne - rozmowy indywidualne		Zaproszeni specjaliści Samorząd uczniowski
6. Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji, 7. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. 8. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów 9. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów			

Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	- zajęcia na godzinie wychowawczej, - organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne - akcje proekologiczne, prelekcje, pokazy, konkursy - rozmowy indywidualne Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację. - kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego. - uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.	Na bieżąco Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny Nauczyciele przedmiotów Zaproszeni specjaliści Samorząd uczniowski
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	- zajęcia na godzinie wychowawczej, - organizowanie zajęć z pedagogiem, psychologiem, - zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, warsztaty, projekty	Na bieżąco Cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliści
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie	- samodoskonalenie, praca w zespołach przedmiotowych, - rozmowy indywidualne	Na bieżąco Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

<i>nauczania języka polskiego jako języka obcego.</i>			
<i>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</i>	- samodoskonalenie, praca w zespołach przedmiotowych, - rozmowy indywidualne - wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i zagranicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych)	Na bieżąco Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, nauczyciele, pedagodzy
OBSZAR KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<i>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie</i>	- Kształtowanie u ucznia: - umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości moralnych, - postaw: wrażliwości na dobro, poszanowania godności własnej i innych, - cech tj.: empatia, uczciwość, słuchanie innych, komunikacja interpersonalna, asertywność, - umiej. autoprezentacji, Utrwalanie zasad savoir – vivre. - Kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do osób odmiennych kulturowo, starszych, niepełnosprawnych, odmiennych poglądów i religii.	Na bieżąco Cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU

	- Wyzwalanie u ucz. aktywności charytatywnej pozalekcyjnej na rzecz innych ludzi. - Uczeń rozpoznaje i nazywa emocje. Trafnie ocenia sytuacje trudne, pomaga innym, - promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych,		
<i>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</i>	- organizowanie uroczystości szkolnych, - rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, - organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, - lekcje wychowawcze, współpraca ze środowiskiem lokalnym - wyjścia klasowe, lekcje muzealne, - spotkania z ciekawymi ludźmi godnymi naśladowania, - poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły	Na bieżąco Cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU
<i>Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego, Edukacja prawna młodzieży, Kultywowanie tradycji Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym</i>	- zapoznanie uczniów, rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie pracy szkoły (statut, program wychowawczo – profilaktyczny,) - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych, - rozwijanie relacji rówieśniczych poprzez pracę zespołową. - udział w pracach samorządu klasowego i uczniowskiego, udział uczniów w wyborach do samorządów, planowaniu pracy klasy i szkoły,	Na bieżąco Cały rok szkolny	Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, opiekunowie SU

	- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego, - poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących		
<i>Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji</i>	- projekty - udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, - udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach - inspirowanie młodzieży do twórczości własnej - Trening olimpijski	Na bieżąco Cały rok szkolny	Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog nauczyciele, opiekunowie SU
<i>Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji</i> <i>Rozwijanie umiejętności uczenia się, rozwijanie motywacji uczniów do nauki</i>	- zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media)	Na bieżąco Cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej

<i>Wyodrębnienie uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozpoznanie przyczyn niewłaściwego zachowania.</i>	- obserwacja, - rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie pomocy pedagogiczno-psychologicznej	Na bieżąco Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
<i>Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych</i>	- rozmowy indywidualne z uczniami, - Wsparcie pedagoga szkolnym, psychologiem - współpraca z nauczycielami, rodzicami, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, - zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,	Na bieżąco Cały rok szkolny	Dyrekcja, pedagog, Psycholog, wychowawcy, nauczyciele
<i>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkole</i>	- Projekty, - samodoskonalenie, - praca w zespołach przedmiotowych,	Na bieżąco Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, nauczyciele, Pedagodzy, psycholog
<i>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</i>	- Projekty, - samodoskonalenie, - praca w zespołach przedmiotowych,	Na bieżąco Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

<i>Podjmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole</i>	- projekty - podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu, - ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, - edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż); przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, - budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią - Warsztaty, pogadanki	Na bieżąco Cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej
<i>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</i>	- zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, - rozmowy indywidualne, - spotkania ze specjalistami, - samodoskonalenie - Projekty - Kursy doskonalące - webinary - samodoskonalenie	Na bieżąco Cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej uczniowie

<i>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</i>	- spotkania ze specjalistami, - Zajęcia na godzinie wychowawczej, - organizowanie zajęć z pedagogiem, psychologiem - zajęcia ze specjalistami, - rozmowy indywidualne, - rozdawnictwo ulotek - Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki	Na bieżąco Cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej Zaproszeni specjaliści
<i>Kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</i> <i>Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</i>	- spotkania ze specjalistami, - Zajęcia na godzinie wychowawczej, - organizowanie zajęć z pedagogiem, psychologiem - zajęcia ze specjalistami, - rozmowy indywidualne, - rozdawnictwo ulotek - Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki	Na bieżąco Cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej Zaproszeni specjaliści
<i>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań</i>	- spotkania ze specjalistami, - Zajęcia na godzinie wychowawczej, - organizowanie zajęć z pedagogiem, psychologiem - zajęcia ze specjalistami, - rozmowy indywidualne,	Na bieżąco Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog Dyrekcja szkoły

	- rozdawnictwo ulotek - Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki - Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.		
--	--	--	--

W I ALO jest realizowany program rekomendowany ARS, czyli jak dbać o miłość. Celem programu jest ograniczenie niekorzystnych następstw zdrowotnych, prokreacyjnych i społecznych związanych z używaniem i nadużywaniem substancji psychoaktywnych przez młodzież wchodzącą w dorosłe życie. Program kładzie nacisk na wartości uznawane przez młodych ludzi za ważne, takich jak miłość, rodzina, bezpieczeństwo i o tym jak nadużywanie tych substancji może negatywnie wpływać na te wartości.

Warunkiem powodzenia programu jest również zaangażowanie rodziców nieograniczające się do zebrań i okresowych spotkań oraz stała współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowania.

8. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz modyfikowaniu zgodnie z potrzebami.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddawany ustawicznej ewaluacji i weryfikowany w miarę przybywania nowych wychowanków, kadry pedagogicznej i rodziców.

Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane m. in. poprzez: obserwację i ocenę zachowań uczniów; rozmowy z uczniami; konsultacje z rodzicami; analizę efektów pracy uczniów; sondaż wśród uczniów, nauczycieli i rodziców; karty oceny ucznia; podsumowywanie imprez szkolnych; obserwacje własnych dokonań; analizę dokumentów klasowych; wyników ewaluacji.

9. Postanowienia końcowe.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny I Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego im. Zasłużonych Ludzi Morza w Gdyni

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2025 r.
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 12 września 2025 r.